

INDIAN LOVE



MISSIO-JUGENDAKTION 10/11

Unterrichtsbausteine

missio
glauben.leben.geben.

Weitere Infos und Unterrichtsbausteine:

www.missio-jugendaktion.de

In Kooperation mit



UNTERRICHTSREIHE ZUR JUGENDAKTION INDIAN LOVE

Ralph Olbrich, Seminarrektor i. K. im Schulreferat des Erzbistums Bamberg

Die folgenden Unterrichtsbausteine eignen sich für Schüler der Klassen 7 bis 9 an Haupt- und Realschulen.

Unterrichtsbaustein 1: Indien – Viel mehr als „nur“ ein Land

Unterrichtsphase / Lerninhalt	Soziale Interaktion	Medien
Hinführung Fotoimpuls: 5 Mädchen ... Sch äußern sich zu folgenden Impulsen: – Das sehe ich ... – Das frage ich mich ... – Das erkenne ich an der Kleidung – So könnten diese Mädchen leben – Der Gesichtsausdruck / Emotionen – Erlebnisse vermuten	Unterrichtsgespräch	Bild (M1)
Überleitung L: Diese Mädchen gehen auf eine Schule in Indien; Sch berichten über eventuelle Vorkenntnisse zu Indien	Unterrichtsgespräch / Brainstorming	Tafel
Erarbeitung Sch erhalten in Gruppen verschiedene Texte mit wesentlichen Informationen zu Indien; in GA erstellen sie Plakate mit den wichtigsten Inhalten, Bilder werden dazu geklebt	Je nach Klassengröße und Zusammensetzung ist Partner- oder Gruppenarbeit möglich	Info-Texte (M2 – M4) Plakate
Zusammenfassung Sch stellen sich gegenseitig ihre Ergebnisse vor; Plakate werden im Klassenzimmer aufgehängt	Unterrichtsgespräch	
Sicherung Die wichtigsten Inhalte werden mithilfe des Quiz zusammengefasst	Einzelarbeit	Rätsel (M5)



m2 Adhira erzählt:



Gruppe 1 – Allgemeines

Indien, das Land, in dem ich lebe, liegt in Südasien. Wie Deutschland ist Indien eine Bundesrepublik. So, wie ihr in Deutschland 16 Bundesländer habt, ist Indien in 28 Bundesstaaten eingeteilt. Unsere Hauptstadt heißt Neu-Delhi.

In Indien sind das Klima und die Natur total unterschiedlich. Wir haben im Norden das höchste Gebirge der Welt, den Himalaya und sind im Süden komplett vom Indischen Ozean umgeben. Im Norden haben wir die zwei großen Flüsse „Ganges“ und „Brahmaputra“. Das sind unsere fruchtbarsten Gegenden, an die aber sofort eine große Wüste anschließt (sie heißt „Thar“). Der größte Teil unseres Landes besteht aus Gebirge (das Gebirge heißt „Dekkan“).

Von Ost nach West beträgt die Breite 3000, von Nord nach Süd, 3.200 Kilometer. Indien ist damit der siebtgrößte Staat der Erde. Von der Bevölkerung her sind wir aber das zweitgrößte Land (nach China): 1,1 Milliarden Leute wohnen in unserem Land – in Deutschland sind es 81 Millionen. 349 Einwohner leben auf einem km² (Deutschland: 231 je km²). In manchen Gegenden gibt das richtig Probleme – die Bevölkerung ist ungleichmäßig verteilt. Vor allem in den fruchtbaren Gebieten an den Flüssen im Norden leben viele Menschen in immer weiter wachsenden Großstädten.

Der Name Indien ist übrigens vom Fluss „Indus“ abgeleitet. Dessen Name geht auf das Sanskrit-Wort sindhu zurück, das bedeutet „Fluss“. Unsere Nachbarländer sind Pakistan, Tibet (das zu China gehört), Nepal, Bhutan, Myanmar und Bangladesch.

Arbeitsaufträge für die Gruppenarbeit

1. Lest den Text durch und unterstreicht die wichtigsten Inhalte.
2. Findet aus dem Bericht die Probleme heraus, vor denen die Menschen in Indien stehen.
3. Gestaltet ein Plakat, auf dem ihr die wichtigsten Inhalte zusammenfasst.
4. Stellt eure Ergebnisse nun eurer Klasse vor.

m5 „Slumdog Millionaire“

Der Film erzählt von einem ehemaligen Straßenjungen aus den Slums, der bei der indischen Variante von „Wer wird Millionär“ gewinnt. Der Film war so erfolgreich, dass er im Jahr 2008 acht Oscars gewann. Hast du auch das Zeug dazu, 10 Fragen richtig zu beantworten?

1. Das höchste Gebirge Indiens: _____
2. Großer Fluss im Norden Indiens: _____
3. Von diesem Namen leitet sich „Indien“ ab: _____
4. So heißen die Ureinwohner Indiens: _____
5. In Mumbai liegt der größte Asiens: _____
6. In Indien verbreitete, gefährliche Krankheit: _____
7. Größte Religion in Indien: _____
8. Davon wird der Alltag bestimmt: _____
9. Hauptstadt von Indien: _____
10. Diese Menschen werden in Indien stark benachteiligt: _____

Lösungen: 1. Himalaya, 2. Brahmaputra, 3. Indus, 4. Adivasi, 5. Slum, 6. Aids, 7. Hinduismus, 8. Kastenwesen, 9. Neu-Delhi, 10. Frauen

Unterrichtsbaustein 3: Familie in Indien – Familie hier

Unterrichtsphase / Lerninhalt	Soziale Interaktion	Medien
Hinführung L schreibt an Tafel: „Familie“ Sch äußern sich spontan	Impuls Unterrichtsgespräch	Tafel
Erarbeitung I Sch schreiben auf Wortkarten Ideen zu folgenden Impulsen: – Das erwarte ich von meiner Familie – Das gehört zu einer glücklichen Familie – Diese Gefühle verbinde ich mit Familie – Das ist typisch für Familien ...	Einzelarbeit	Wortkarten
Zusammenfassung Die Wortkarten werden an die Tafel geheftet	Unterrichtsgespräch	Tafel
Erarbeitung II Sch erhalten Aussagen der Inder zum Familienleben; in Partnerarbeit werden die wichtigsten Inhalte erarbeitet	Partnerarbeit	M11–14 Wortkarten
Zusammenfassung Die Wortkarten werden an die Tafel geheftet.	Unterrichtsgespräch	Tafel
Vertiefung L heftet Bild einer Waage an die Tafel Sch überlegen: Familien in Indien – Familien in Deutschland: Das ist gut an Familie in Indien und bei uns / Das ist weniger gut an Familie in Indien / bei uns; dementsprechend werden die Wortkarten an der Tafel sortiert. Es wird auffallen, dass man sowohl bei uns als auch in Indien Positives wie Negatives findet und wir gut voneinander lernen können	Impuls Unterrichtsgespräch	Tafel (M15)
Sicherung Zusammentragen und sichern: Sch übertragen das Bild der Waage mit den Ergebnissen in ihr Heft. Hinweis auf das missio-Projekt	Hefteintrag	Heft

m12 Sadia erzählt:

Eine Kindheit in Indien – das heißt spielen, Bollywoodfilme schauen und beim Spielen über die Filme reden: sich schminken und Kostüme in den Filmen bewundern und nachmachen, tanzen wie in den Filmen – das machen wir alle.

Meine Familie ist toll, wir halten alle ganz fest zusammen – Papa und Mama haben letztes Jahr mal ein bisschen öfters gestritten. Eine Bekannte aus Deutschland hat empfohlen, dass sie sich trennen – das ist in Indien aber nicht üblich! Das gibt es zwar auch, aber man versucht immer, einen gemeinsamen Weg zu finden: Man lässt sich einfach nicht so schnell scheiden.

Lernen können die Deutschen von uns, dass bei uns die Gemeinschaft total wichtig ist. In Deutschland denkt man: Jetzt bin ich 18 und kann endlich alleine leben, alles alleine machen. In Indien macht man alles zusammen, jeden Feiertag.

.....

1. Unterstreicht die wichtigsten Aussagen.
2. Beschreibt mit drei Stichwörtern das Leben einer indischen Familie, wie sie im Text vorgestellt wird. Schreibt diese Stichwörter auf Wortkarten.
3. Vergleicht das Leben der indischen Familie mit euren Aussagen zum Familienleben in Deutschland vom Beginn der Stunde. Fällt euch etwas auf?
4. Stellt der Klasse nun eure Ergebnisse vor!



Herausgeber:
missio
Internationales
Katholisches
Missionswerk e.V.
Goethestraße 43
52064 Aachen

missio
Internationales
Katholisches
Missionswerk
Ludwig Missionsverein KdöR
Pettenkofenstraße 26-28
80336 München

info@missio.de
www.missio.de



Best.-Nr.: 180 310



Religion erleben 17 „Starke Frauen braucht die Welt“

In fünf Unterrichtsentwürfen bereitet das Arbeitsheft das Thema **Frauenrechte und Gleichberechtigung** für den Unterricht in der Oberstufe auf. Eine inhaltliche Grundlegung und didaktische Vorüberlegungen gehen voraus und führen in das Thema ein.

56 Seiten + CD
Best.-Nr.: 551 238
€ 7,80

Viele weitere pädagogische und didaktische Materialien zu missio-Themen finden Sie auf unserer Homepage für Schule und Jugendarbeit:
www.missio.de/de/jugend-und-schule/